

1.	اسم المادة	التربية البدنية المعدلة
2.	رقم المادة	3801411
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 أسبوعيا
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	البكالوريوس في التربية البدنية
6.	رقم البرنامج	1
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	علوم الرياضة
9.	القسم	التربية البدنية
10.	مستوى المادة	سنة ثالثة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول 2022 / 2023
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس في التربية البدنية
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	علوم الحركة والتدريب الرياضي
14.	لغة التدريس	العربية
15.	أسلوب التدريس	<input type="checkbox"/> وجاهي <input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل
16.	المنصة الإلكترونية	<input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Teams <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Others.....
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2023/2/20

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية



18. منسق المادة

أ.د. حران قبلان الرحامنة

هاتف داخلي 28008

h.rahamneh@ju.edu.jo

19. مدرسو المادة

أ.د. حران قبلان الرحامنة

هاتف داخلي 28008

h.rahamneh@ju.edu.jo

20. وصف المادة

يهدف هذا المساق الى تاهيل خريجي التربية البدنية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس او المراكز الصحية. ويتضمن هذا المساق مفهوم التربية البدنية المعدلة وأهدافها والمعارف والمعلومات المتعلقة بالحالات الخاصة والاعاقات ومفهوم الدمج وانواعه وشروطه وايجابياته وسلبياته. وهذا المساق له جزئين؛ الاول: الاعاقات بانواعها الحركية مثل اصابات الحبل الشوكي والشلل الدماغي وشلل الاطفال والشق الشوكي والبتز والجلطات الدماغية واصابات الراس والاعاقات الحسية مثل الاعاقة السمعية والبصرية والاعاقة العقلية وصعوبات التعلم؛ اما الجزء الثاني فيشمل الامراض المزمنة مثل السكري وارتفاع ضغط الدم والسمنة وهشاشة العظام والربو، من حيث المفهوم وأسباب الحدوث وسبل الوقاية والتصنيف وكيفية تعديل الانشطة البدنية والإمكانات والبرامج الرياضية لهذه الفئات بما يتناسب مع قدراتهم.

21. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

1. أن يتعرف الطالب على الاعاقات المختلفة (السمعية والبصرية والعقلية والحركية والامراض المزمنة) من حيث الاسباب والوقاية والتصنيفات وكيفية التعامل معها.
2. أن يتعرف الطالب على الاستجابات والتكيفات الفسيولوجية الناتجة عن التدريب الرياضي لكل اعاقه من الاعاقات المختلفة.
3. أن يتعرف الطالب على مفهوم الدمج (المعاقين مع الاسوياء) وانواع الدمج وشروطه وإيجابيات وسلبيات الدمج.
4. أن يصمم الطالب برامج تدريبية للأشخاص ذوي الاعاقه والتعامل معهم من كل الجوانب وخصوصا الجانب الرياضي.
5. أن يتعرف الطالب على خصائص المعاقين ميدانيا من خلال الزيارات الميدانية لبعض مراكز ومدارس التربية الخاصة.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

رقم النتائج	نتائج تعلم البرنامج	النتائج 1	النتائج 2	النتائج 3	النتائج 4	النتائج 5	النتائج 6	النتائج 7	النتائج 8	النتائج 9	النتائج 10	النتائج 11	النتائج 12
1	يتعرف على الاعاقات المختلفة								X				X
2	يميز بين الاعاقات المختلفة (الحسية والحركية والعقلية والامراض المزمنة) من حيث المفهوم والاسباب والوقاية والتصنيفات								X			X	X
3	يفهم موضوع الدمج وانواعه وشروطه وإيجابياته وسلبياته								X				X
4	يميز بين الاستجابات والتكيفات الفسيولوجية والنفسية الناتجة عن التدريب الرياضي للمعاقين مقارنة بالافراد الاسوياء											X	X
5	يتعرف ويصمم برامج تدريبية للأشخاص ذوي الاعاقه والتعامل معهم من كل الجوانب وخصوصا الجانب الرياضي								X				X



ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية



22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها



ملحق رقم (1)



الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	مخطط مادة دراسية *أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1	مفهوم الإعاقة	1	وجاهي		متزامن		
	1.2	تصنيفات الإعاقة	1	وجاهي		متزامن		
	1.3	واجب: التوحد	2	إلكتروني	Moodle	غير متزامن		
2	2.1	إصابات الحبل الشوكي	2	وجاهي		متزامن		
	2.2	إصابات الحبل الشوكي	2	وجاهي		متزامن		
	2.3	واجب: التوحد	2	إلكتروني	Moodle	غير متزامن		
3	3.1	شلل الاطفال	2	وجاهي		متزامن		
	3.2	الشق الشوكي	2	وجاهي		متزامن		
	3.3	واجب: البتر	2	إلكتروني	Moodle	غير متزامن		
4	4.1	مفهوم الشلل الدماغي	2	وجاهي		متزامن		
	4.2	تصنيفات الشلل الدماغي	2	وجاهي		متزامن		
	4.3	واجب: البتر	2	إلكتروني	Moodle	غير متزامن		
5	5.1	مفهوم الجلطات الدماغية	2	وجاهي		متزامن		
	5.2	تصنيفات الجلطات الدماغية	2	وجاهي		متزامن		
	5.3	واجب: كرة الهدف	5	إلكتروني	Moodle	غير متزامن		
6	6.1	الجانب التشريحي للرأس	5	وجاهي		متزامن		
	6.2	إصابات الرأس	2	وجاهي		متزامن		
	6.3	واجب: كرة الهدف	5	إلكتروني	Moodle	غير متزامن		
7	7.1	مفهوم الإعاقة السمعية	2	وجاهي		متزامن		
	7.2	تصنيفات الإعاقة السمعية	2	وجاهي		متزامن		
	7.3	واجب: تاريخ الألعاب	5	إلكتروني	Moodle	غير متزامن		

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية



						البارلمبية		
		متزامن		وجاهي	2	مفهوم الإعاقة البصرية	8.1	8
		متزامن		وجاهي	2	تصنيفات الإعاقة البصرية	8.2	
		متزامن		وجاهي		امتحان منتصف الفصل	8.3	
		متزامن		وجاهي	2	مفهوم الإعاقة العقلية	9.1	9
		متزامن		وجاهي	2	تصنيفات الإعاقة العقلية	9.2	
		غير متزامن	Moodle	الالكتروني	2	واجب: نقص الانتباه وفرط الحركة	9.3	
		متزامن		وجاهي	2	مفهوم السمنة	10.1	10
		متزامن		وجاهي	2	تصنيفات السمنة	10.2	
		غير متزامن	Moodle	الالكتروني	2	واجب: نقص الانتباه وفرط الحركة	10.3	
		متزامن		وجاهي	2	مفهوم السكري	11.1	11
		متزامن		وجاهي	2	تصنيفات السكري	11.2	
		غير متزامن	Moodle	الالكتروني	4	واجب: أثر ممارسة الرياضة على الجانب النفسي للمعاقين	11.3	
		متزامن		وجاهي	2	ارتفاع ضغط الدم	12.1	12
		متزامن		وجاهي	2	هشاشة العظام	12.2	
		غير متزامن	Moodle	الالكتروني	4	واجب: أثر ممارسة الرياضة على الجانب النفسي للمعاقين	12.3	
		متزامن		وجاهي	3	مفهوم الدمج	13.1	13
		متزامن		وجاهي	3	مستويات الدمج	13.2	
		غير متزامن	Moodle	الالكتروني	2	واجب: أمراض القلب	13.4	
		متزامن		وجاهي	5	الألعاب البارلمبية	14.1	14
		متزامن		وجاهي	5	الألعاب البارلمبية	14.2	

		غير متزامن	Moodle	الالكتروني	2	واجب: أمراض القلب	14.3	
--	--	------------	--------	------------	---	-------------------	------	--

23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الاسبوع	1. نتائج التعلم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
Moodle	حسب مخطط المحتوى			15	واجبات
وجاهي	الثاني عشر			10	امتحان قصير
وجاهي	في أي اسبوع			5	عرض تقديمي
وجاهي	الثامن			30	اختبار منتصف الفصل
وجاهي	السادس عشر			40	اختبارات نهاية الفصل

24. متطلبات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: يجب على الطلاب حضور المحاضرات المتزامنة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تقديم الامتحانات التعويضية في حال وجود عذر رسمي.

ج- إجراءات السلامة والصحة: الالتزام بالقوانين الصحية الجامعية.

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: كتابة التقارير إلى العميد عن طريق رئيس القسم لإحالتها إلى اللجنة المختصة.

هـ- إعطاء الدرجات: الدرجات عبر الإنترنت للواجبات، وقلم وورقة لاختبار منتصف الفصل واختبار نهاية الفصل.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: المكتبة والتعلم الإلكتروني واستخدام مختبرات وملاعب علوم الرياضة والحاسوب

26. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

المادة المحملة على الموقع التدريسي للمادة.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

السرطاوي، عبد العزيز & الصمادي، جميل (2010). الإعاقات الجسمية والصحية. دار الفكر. الأردن.

الروسان، فاروق (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية. دار الفكر. الأردن.

الحديدي، منى (2011). مقدمة في الإعاقة البصرية. دار الفكر. الأردن.

الخطيب، جمال (2005). مقدمة في الإعاقة السمعية. دار الفكر. الأردن.

بني عامر، خالد (2004). اتجاهات مشرفي التربية الرياضية ومسؤولي النشاط الرياضي نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية.

American College of Sports Medicine (2010). ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription (8th Edition). Lippincott Williams & Wilkins: Baltimore .

Borg, G. (1998). Borg's Perceived Exertion and Pain Scales. Human Kinetics: Champaign, IL .

British Association for Cardiac Rehabilitation (2006). Exercise Instructor Training Module Manual. Human Kinetics: Leeds .

Figoni, S. F. (2009). Spinal cord disabilities: Paraplegia and Tetraplegia. In J.L. Durstine, G.E. Moore, P.L. Painter & S.O. Roberts (Eds.), ACSM's Exercise Management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities (pp. 298-305). Human Kinetics: Champaign, IL.

Durstine, J.L., Moore, G.E., Painter, P.L., & Roberts, S.O. (2009). ACSM's Exercise Management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities. Human Kinetics: Champaign, IL .

Janssen, T. W. J., & Hopman, M. T. E. (2005). Spinal cord injury. In J.S. Skinner (Ed.) Exercise Testing and Exercise Prescription for Special Cases: Theoretical Basis and Clinical Applications (pp. 203-219). Lippincott Williams & Wilkins: Baltimore .

Kent, M. (2006). Oxford Dictionary of Sports Science and Medicine. Oxford University Press, Oxford .

Later Life Training (2010). Exercise and Fitness Training after Stroke: Physical Activity and Health Specialist Exercise Instructor Training Course. Later Life Training. UK .

Lockette, K. F., & Keyes, A. M. (1994). Conditioning with Physical Disabilities. Human Kinetics: Champaign, IL .

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية



McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2007). Exercise Physiology Energy, Nutrition, and Human Performance. Lippincott Williams & Wilkins: Baltimore .

Skinner, J.S. (2005). Exercise Testing and Exercise Prescription for Special Cases: Theoretical Basis and Clinical Applications. Lippincott Williams & Wilkins: Baltimore.

Wilmore, J. H., & Costill, D. L. (2004). Physiology of Sport and Exercise. Human kinetics: Champaign IL.

27. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: <u>أ.د. حران الرحامنة</u> التوقيع: ----- التاريخ: -----
مقرر لجنة الخطة/ القسم: <u>د.حسن جمال العوران</u> التوقيع -----
رئيس القسم: <u>د.حسن جمال العوران</u> التوقيع-----
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: <u>أ.د.وليد الرحاحلة</u> التوقيع -----
العميد: <u>أ.د.وليد الرحاحلة</u> التوقيع-----



ملحق رقم (1) مخطط مادة دراسية



نتائج التعلم لبرنامج بكالوريوس التربية البدنية

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج بكالوريوس التربية البدنية أن يكون قادراً على أن:

1. يطبق باحتراف المهارات الأساسية والمتقدمة في الألعاب الجماعية والرياضات الفردية.
2. يقيس ويقيم بدقة عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والأداء الحركي للمراحل العمرية المختلفة.
3. يوظف بكفاءة استراتيجيات وطرق واساليب التدريس المتنوعة في دروس التربية البدنية للمراحل العمرية المختلفة بصورة فاعلة.
4. يستخدم مناهج البحث العلمي ومهارات التفكير العليا والناقد والإبداعي في كتابة مشروع التخرج وفي تحليل ودراسة القضايا المرتبطة بالتدريس.
5. ينظم ويخطط ويحكم بكفاءة الفعاليات الرياضية المختلفة.
6. يوظف وسائل التكنولوجيا المختلفة للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في التربية البدنية لتطوير معارفه ومهاراته.
7. يحلل بدقة التداخلات العلمية بين علوم الفسيولوجيا وعلم الحركة والتدريب الرياضي والتعلم الحركي للمراحل العمرية المختلفة.
8. يحلل ويفسر ويقيم المعارف والمعلومات ذات الصلة بمجال التربية البدنية المدرسية المرتبطة بالحالات الخاصة.
9. يظهر فهماً عميقاً بالمفاهيم والنظريات والمعارف الخاصة بعلم النفس والاجتماع الرياضي.
10. يبدي التزاماً بالعمل واحترام المؤسسة ويعمل بروح الفريق ويسعى لإحداث تغييرات إيجابية تسهم في تطوير وتحديث استراتيجيات وأساليب العمل وتنفيذ أهداف المؤسسات ذات العلاقة بالعمل الرياضي.
11. يحدد أسباب وأعراض الإصابات الرياضية وطرق الوقاية منها ويطبق بكفاءة مبادئ الإسعافات الأولية.
12. يبدي التزاماً بالمسؤولية المهنية وتنمية ذاته وتطوير قدراته ومهاراته ويوظفها في ممارسته المهنية ويوظف مهارات التواصل بشكل فعال مع الأفراد والمؤسسات ذات العلاقة بالتخصص.